

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ DREYFUS

### 2. ΠΟΣΟ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΙΝΑΙ Η ΜΑΘΗΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ;

1. Παραδείγματα οραματισμών για τη βελτίωση της εκπαίδευσης από κάποιες τεχνολογίες πριν το Internet;
2. Ποιες προσδοκίες για να λυθούν ποια προβλήματα της εκπαίδευσης υπήρχαν όταν για πρώτη φορά συζητιόταν η εφαρμογή του Internet στην εκπαίδευση;
3. Ποια ήταν τα βασικά αποτελέσματα στην εκπαίδευση του φιλόδοξου Αμερικάνικου προγράμματος των 4 δισεκατομμυρίων δολαρίων;
4. Ποιοι είναι οι τέσσερις εκπαιδευτικοί στόχοι (π.χ., σύμφωνα με τον κοσμήτορα του Yale) και πώς διαφοροποιούνται με την εισαγωγή του Internet;
5. Πώς βλέπουν το χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτοί που διαφωνούν με την εισαγωγή του Internet στα σχολεία;
6. Τι μαθαίνει ο αρχάριος μαθητής οδήγησης αυτοκινήτου;
7. Τι μαθαίνει ο αρχάριος σκακιστής;
8. Πώς αρχίζει η μαθησιακή διαδικασία στη σχολική αίθουσα;
9. Τι μαθαίνει ο προχωρημένος αρχάριος μαθητής οδήγησης αυτοκινήτου;
10. Τι μαθαίνει ο προχωρημένος αρχάριος σκακιστής;
11. Πώς προχωρά η μαθησιακή διαδικασία στη σχολική αίθουσα μετά τη μάθηση των γενικών χαρακτηριστικών ενός θέματος;
12. Πώς ο αρχάριος μαθητής προχωρά στη μαθησιακή διαδικασία για να αποκτήσει ικανή και επαρκή γνώση;
13. Ποια προβλήματα στη μαθησιακή διαδικασία αντιμετωπίζει ο μαθητής που προσπαθεί να αποκτήσει ικανή και επαρκή γνώση;
14. Πώς αντιμετωπίζεται η αβεβαιότητα στη μάθηση αφενός από τον αρχάριο κι αφετέρου από το μαθητή με επάρκεια γνώσης;
15. Πώς δρα ένας οδηγός με επάρκεια γνώσης;
16. Πώς δρα ένας σκακιστής με επάρκεια γνώσης;
17. Πώς ο μαθητής επηρεάζεται συναισθηματικά στη διαδικασία της μάθησης;
18. Τι παρατήρησε η Patricia Benner να συμβαίνει στην εκπαίδευση των νοσοκόμων;
19. Πώς οι δάσκαλοι μπορούν να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εμπλακούν συναισθηματικά όλο και περισσότερο στη μαθησιακή διαδικασία;
20. Ποιο είναι το πρόβλημα για την απόκτηση ικανής και επαρκούς γνώσης της εκπαίδευσης από απόσταση;
21. Πότε και πώς αναπτύσσεται η βαθιά γνώση στο μαθητή;
22. Τι κάνει ο μαθητής όταν μάθει να διακρίνει μεταξύ διαφορετικών καταστάσεων;
23. Τι δεν μπορεί να κάνει ο μαθητής με βαθιά γνώση;
24. Πώς αντιδρά ο οδηγός με βαθιά γνώση σε σχέση με τον οδηγό με επαρκή γνώση;
25. Πώς αντιδρά ο σκακιστής με βαθιά γνώση;
26. Τι ξεχωρίζει έναν εμπειρογνώμονα από ένα μαθητή με βαθιά γνώση;
27. Πώς αντιδρά ένας εμπειρογνώμονας σκακιστής;
28. Πώς αντιδρά ένας εμπειρογνώμονας οδηγός;
29. Ποιος είναι ο ρόλος του δασκάλου στην απόκτηση εμπειρογνωμοσύνης από τους μαθητές;

30. Τι και πώς πρέπει να διδάσκεται στις επαγγελματικές σχολές;
31. Τι γίνεται στις σχολές Διοίκησης Επιχειρήσεων;
32. Τι χρειάζεται πέρα από τη μελέτη ενός μεγάλου αριθμού περιπτώσεων για να αποκτηθεί η εμπειρογνωμοσύνη;
33. Πότε γίνεται αποτελεσματική η μάθηση που χρησιμοποιεί προσομοιώσεις υπολογιστή;
34. Πώς αποκτούν την εμπειρογνωμοσύνη οι μεταδιδασκτορικοί ερευνητές των φυσικών επιστημών;
35. Πώς ωριμάζουν ερευνητικά οι μεταπτυχιακοί βοηθοί στις ανθρωπιστικές σπουδές;
36. Πώς οι μαθητευόμενοι μουσικοί αναπτύσσουν το ύφος τους;
37. Γιατί οι μαθητευόμενοι μουσικοί χρειάζεται να μαθητεύσουν με περισσότερους του ενός δάσκαλους μαιτρ;
38. Πώς ορίζεται το επίπεδο της μαεστρίας στις δεξιότητες;
39. Πώς παρατηρούν οι κοινωνιολόγοι γίνεται το κράτημα των μωρών από τις μητέρες τους στην Αμερική και την Ιαπωνία και τι αυτό συνεπάγεται;
40. Πώς διαφέρει το γενικότερο πολιτιστικό ύφος μεταξύ (ενήλικων) Αμερικανών και Γιαπωνέζων;
41. Πώς ορίζει ο Αριστοτέλης την πρακτική σοφία;
42. Πώς απαντά ο Dreyfus το ερώτημα αν η τηλεπαρουσία μπορεί να συμβάλει στα διάφορα επίπεδα της γνώσης;